

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда старшей группы № 4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г;
- СанПиНом 2.4.1.304999-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30 августа 2013г., зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);
- Уставом МОУ Детского сада № 229;
- Положением о рабочей программе;
- Основной образовательной программой МОУ Детского сада № 229.

Основной базой рабочей программы являются:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи: Москва, «Просвещение», 2008.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей: Москва «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов: Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Старшая группа: Москва «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (старшая группа), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание

речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- проведение обследования общего и речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности с целью составления индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающего обучения (диагностика);
- реализация коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - совершенствование тонкой моторики пальцев рук и основных психических процессов;
 - совершенствование психологической базы речи (внимания, памяти, мышления);
 - уточнение, расширение и активизация словаря;
 - совершенствование (формирование) грамматического строя речи;
 - формирование фонематического слуха, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - устранение дефектов звукопроизношения;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - развитие просодической стороны речи (речевое дыхание, высота, сила голоса, темп, ритм, дикция, интонационная выразительность);
 - развитие связной речи и коммуникативных навыков;
 - обучение элементам грамоты;
 - проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, заполнение диагностических карт «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»;
 - проведение профилактической работы и пропаганды логопедических знаний:
 - участие в родительских собраниях;
 - консультации по вопросам динамики и коррекции речевых нарушений;
 - открытые занятия с детьми;

- консультационная работа с родителями по передвижным стендам;
- формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- осуществление методической работы и самообразование.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.